

Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» №5.2.2

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

А.Н.Абуева А.Н.Абуева
«31» 08 2021 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 31.08.2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от «31» 08 2021 г. № 252-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«ПЧЕЛКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Шарова В.Н.
Гашимова У.Н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации РПОН группы раннего возраста (обязательная часть).....	3
1.3. Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию РПОН.....	4
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения РПОН (обязательная часть).....	7
1.7. Планируемые результаты РПОН (части формируемой участниками образовательных отношений).....	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация образовательной деятельности очно и с применением дистанционных технологий	9
2.1. Учебный план.....	9
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	11
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	20
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	20
2.3. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста «Пчёлки».....	26
2.4. Формы образовательной деятельности.....	29
2.5. Основные виды деятельности детей раннего возраста.....	29
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	30
2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОН	30
2.9. Способы и направления детской инициативы. Кружковая деятельность.....	31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОН.....	31
3.2. Режим дня.....	32
3.3. Режим непрерывной образовательной деятельности.....	33
3.4. Особенности традиционных событий, праздников. Традиции группы	34
3.5. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	34

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОН группы раннего возраста.....	35
--	----

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Комплексно - тематический план работы с детьми раннего возраста группы "Пчелки" на 2021 – 2022 учебный год.....	36
5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников группы раннего возраста «Пчелки» на 2021-2022 учебный год.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа общеразвивающей направленности группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОН) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20.
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» 2018г;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОН группы раннего возраста в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОН с детьми раннего возраста реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Обязательная часть РПОД с детьми раннего возраста разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем (РПОН с детьми раннего возраста) части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

РПОН с детьми раннего возраста направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цель, задачи реализации РПОН группы раннего возраста

Целью РПОН является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОН в группе раннего возраста направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.

Задачи:

знать назначение красок и кистей, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;

видеть границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;

отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы

1.4. Принципы и подходы к формированию РПОН группы раннего возраста

Основными принципами, положенными в основу РПОН группы раннего возраста являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОН в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОН, учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

решение программных образовательных задач в совместной *деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно

дифференцированное целое» (Выготский Л.С.).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группу раннего возраста «Пчелки» посещают дети из 15 семей, среди которых:

полных семей - 17

неполных - 1

многодетных семей – 6

малообеспеченных семей – 0

неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников

Девочек - 10

Мальчиков - 7

Списочный состав воспитанников группы раннего возраста «Пчелки» - 17 детей.

Возрастные особенности детей до 3-х лет:

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

— потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.6. Планируемые результаты освоения РПОН (обязательная часть)

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОН предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В.Верещагиной «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности».

Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может продлиться до конца октября 2021 года, а итоговая – до 25 мая 2022 года.

Планируемые результаты освоения РПОН представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7. Планируемые результаты освоения РПОН части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в рабочей программе в направлении «Художественно – эстетическое развитие».

Программа Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОО (задачи, планирование, конспекты занятий).

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей, и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилиевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности

способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование доброжелательного психологического климата, создания безоценочных взаимоотношений.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация образовательной деятельности очно и с применением дистанционных технологий

Содержание РПОН с детьми раннего возраста включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОН направлена на создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. РПОН включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОН соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД- с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 г. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2021 – 2022 учебного года составляет 38 учебных недель. РПОН с детьми раннего возраста реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам. Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОН будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице инстаграм ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

2.1. Учебный план группы раннего возраста «Пчелки» на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
Физическое развитие		
1	двигательная деятельность	2
Речевое развитие		
2	развитие речи	1
	чтение художественной литературы	1
Познавательное развитие		
3	сенсорное развитие	1
	познание предметного и социального мира	1
Художественно-эстетическое развитие		
4	Рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5

	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.2. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин. Форма НОД: групповые, подгрупповые.

№	группа	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Время НОД за день	Количество во НОД за неделю	Объем недельной нагрузки (мин/час)	Объем месячной нагрузки (мин/час)
1	Раннего возраста	10 мин	2	20 мин	10	1ч 30мин	3660мин = 61ч

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц 2021 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>сентябрь</i>	1	01.09-3.09	3 дня
	2	6.09-10.09	5 дней
	3	13.09-17.09	5 дней
	4	20.09-24.09	5 дней
	5	27.09 – 30.09	4 дня
<i>Итого</i>			<i>22 дня</i>
<i>Октябрь</i>			
	5	01.10	1 день
	6	04.10-8.10	5 дней
	7	11.10-15.10	5 дней
	8	18.10-22.10	5 дней
	9	25.10 – 29.10	5 дней
<i>Итого</i>			<i>21 день</i>
<i>Ноябрь</i>			
	10	01.11-3.11	3 дня
	11	8.11 - 12.11	5 дней
	12	15.11 - 19.11	5 дней
	13	22.11-26.11	5 дней
	14	29-30.11	2 дня
<i>Итого</i>			<i>20 дней</i>
<i>Декабрь</i>			
	14	01.12 -03.12	3 дня
	15	06.12 - 10.12	5 дней
	16	13.12-17.12	5 дней
	17	20.12-24.12	5 дней
	18	27.12-30.12	4 дней
<i>Итого</i>			<i>22 дня</i>
<i>Итого за 1 полугодие</i>			<i>85 р/раб дней</i>
<i>январь</i>	19	10.01-14.01	5 дней
	20	17.01-21.01	5 дней
	21	24.01-28.01	5 дней
	22	31.01	1 день
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		<i>16 дней</i>

<i>февраль</i>	22	31.01-04.02	4 дня
	23	7.02-11.02	5 дней
	24	14.02-18.02	5 дней
	25	21.02-25.02 кроме 23.02	4 дня
	26	28.02	1 день
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
<i>март</i>	26	28.02-05.03	6 дней
	27	9.03-11.03	3 дня
	28	14.03-18.03	5 дней
	29	21.03-25.03	5 дней
	30	28.03-31.03	4 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочих дня
<i>апрель</i>	30	01.04	1 дня
	31	04.04-8.04	5 дней
	32	11.04-15.04	5 дней
	33	18.04-22.04	5 дней
	34	25.04-29.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 1 день</i>		21 рабочих дня
<i>май</i>	35	04.05-06.05	3 дня
	36	11.05-13.05	3 дня
	37	16.05-20.05	5 дней
	38	23.05-23.05	5 дней
	38	30-31.05	2 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		18 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			96 рабочих дней Всего 181

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.51)

Перспективный план НОД СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

в группе раннего возраста «Пчелки» на 2021-2022 уч.год

(Обязательная часть)

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
06.09.2021г.	Здравствуй, детский сад!	Социальный мир	Ознакомление с игрушками: собачкой, кошкой, курочкой, куклой	Самойлова З.И., стр.13
13.09.2021г.	Художница осень!	Социальный мир	Огород	Погудкина И.С., стр. 73
20.09.2021г.	Дружно ходим в детский сад!	Социальный мир	Это я и мои друзья	Погудкина И.С., стр. 56
27.09.2021г.	Затейница осень	Социальный мир	Осень в лесу	Погудкина И.С., стр. 89
04.10.2021г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Социальный мир	Домашние животные	Хомякова Е.Е., стр. 80
11.10.2021г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Социальный мир	Фруктовый сад	Погудкина И.С., стр. 70
18.10.2021г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Социальный мир	В гостях у Мишутки	Погудкина И.С., стр. 59
25.10.2021г.	Родина – мой край родной	Социальный мир	Оденем куклу на прогулку	Хомякова Е.Е., стр. 62
01.11.2021г.	Моя любимая книжка	Социальный мир	Светофор	Авторская разработка
08.11.2021г.	Моя любимая книжка	Социальный мир	Книжки - малышки	Авторская разработка
15.11.2021г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Социальный мир	Кто с нами рядом живёт	Н.А.Карпухина Стр.22
22.11.2021г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Социальный мир	Цыпленок и утенок	Хомякова Е.Е., стр. 40
29.11.2021г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Социальный мир	Зима	Хомякова Е.Е., стр. 64
06.12.2021г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Социальный мир	Машины едут по городу	Хомякова Е.Е., стр. 67
13.12.2021г.	Поможем птицам зимой	Социальный мир	Таня кормит голубей	Винникова Г.И., стр. 71 (зан.11)
20.12.2021г.	Новый год у ворот	Социальный мир	Новый год	Хомякова Е.Е., стр. 59
27.12.2021г.	Зимние чудеса	Социальный мир	По дорожке в зимний лес	Н.А.Карпухина «Стр.33
10.01.2022г.	Зимние игры и забавы	Социальный мир	Магазин игрушек	Погудкина И.С., стр. 96
17.01.2022	Животные Севера	Социальный мир	Наши верные друзья	Н.А.Карпухина Стр.38

24.01.2022г.	Народные игры и обычаи	Социальный мир	Народные игры	Авторская разработка
31.01.2022г.	Волшебный сказочный мир	Социальный мир	В гостях у сказки	Хомякова Е.Е., стр. 107
07.02.2022г.	Мир забавных стихов	Социальный мир	Стихи А. Барто	Авторская разработка
14.02.2022г.	Мой веселый звонкий мяч	Социальный мир	В гостях у сказки	Хомякова Е.Е., стр. 107
21.02.2022	Наша армия родная	Социальный мир	Вы наши защитники - папы.	Авторская разработка
28.02.2022г.	Мама – солнышко моё	Социальный мир	Мама – солнышко моё	Авторская разработка
14.03.2022г.	Растения весной	Социальный мир	Весенний лес	Погудкина И.С., стр. 141
21.03.2022г.	Дети и взрослые	Социальный мир	Части тела (по стихотворению «Девочка чумазая»)	Хомякова Е.Е., стр. 34
28.03.2022г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Социальный мир	Птицы в городе	Хомякова Е.Е., стр.78
04.04.2022г.	Весна в лесу	Социальный мир	Весна	Хомякова Е.Е., стр. 104
11.04.2022г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Социальный мир	Игрушечная история	Хомякова Е.Е., стр. 101
18.04.2022г.	Весенний день –год кормит (труд людей весной)	Социальный мир	Бабушкина кухня	Самойлова З.И., стр.112
25.04.2022г.	Комнатные растения	Социальный мир	Рассматривание комнатных растений	Самойлова З.И., стр.127
16.05.2022г.	Мир вокруг нас	Социальный мир	Мебель	Хомякова Е.Е., стр. 89
23.05.2022г.	Я люблю свой детский сад	Социальный мир	Мой любимый детский сад	Авторская разработка
30.05.2022г.	Я люблю свой детский сад	Социальный мир	Мой любимый детский сад	Авторская разработка

**Перспективный план НОД СЕНСОРИКА
в группе раннего возраста «Пчелки» на 2021-2022 уч.год
(Обязательная часть)**

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
07.09.2021г.	Здравствуй, детский сад!	Сенсорика	«Рассматривание большого красного воздушного шарика. Дорожка для кошки Мурочки»	З.И.Самойлова, стр12
14.09.2021г.	Художница осень!	Сенсорика	Соотнесение предметов двух заданных форм при	Винникова Г.И., стр. 6

			выборе из четырех	
21.09.2021г.	Дружно ходим в детский сад!	Сенсорика	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	Винникова Г.И., стр. 6
28.09.2021г.	Затейница осень	Сенсорика	Отгадай, что в мешке?	Винникова Г.И., стр. 7
05.10.2021г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Сенсорика	Размещение грибочков	Винникова Г.И., стр. 11
12.10.2021г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Сенсорика	Принеси и покажи	Винникова Г.И., стр. 8
19.10.2021г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Сенсорика	Пирамидка	Винникова Г.И., стр. 9
26.10.2021г.	Родина – мой край родной	Сенсорика	Раскладывание однородных предметов на две группы	Винникова Г.И., стр. 10
02.11.2021г.	Моя любимая книжка	Сенсорика	Разноцветные ленточки	Винникова Г.И., стр. 11
09.11.2021г.	Моя любимая книжка	Сенсорика	Разноцветные ленточки	Т,М.Бондаренко Стр.100
16.11.2021г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Сенсорика	Разноцветные колечки	Винникова Г.И., стр. 12
23.11.2021г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Сенсорика	Курочка и цыплята	Винникова Г.И., стр. 15
30.11.2021г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Сенсорика	Оденем куклу	Винникова Г.И., стр. 14
07.12.2021г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Сенсорика	Соотнесение двух заданных цветов при выборе из четырех	Винникова Г.И., стр. 14
14.12.2021г.	Поможем птицам зимой	Сенсорика	Поручение	Винникова Г.И., стр. 17
21.12.2021г.	Новый год у ворот	Сенсорика	Куклы пришли в гости	Винникова Г.И., стр. 17
28.12.2021г.	Зимние чудеса	Сенсорика	Найди свой домик	Винникова Г.И., стр. 19
11.01.2022г.	Зимние игры и забавы	Сенсорика	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Винникова Г.И., стр. 19
18.01.2022г.	Животные севера	Сенсорика	Разноцветные поляны	Винникова Г.И., стр. 18
25.01.2022г.	Народные игры и обычаи	Сенсорика	Что делают матрешки?	Винникова Г.И., стр. 20
01.02.2022г.	Волшебный сказочный мир	Сенсорика	Найди пару	Винникова Г.И., стр. 22
08.02.2022г.	Мир забавных стихов	Сенсорика	Елочки и грибочки	Винникова Г.И., стр. 22
15.02.2022г.	Мой весёлый звонкий мяч	Сенсорика	Мячи большие и маленькие	Самойлова З.И. стр. 100
22.02.2022г.	Наша армия родная	Сенсорика	В гости мы идем	Винникова Г.И., стр. 25

01.03.2022г.	Мама – солнышко моё	Сенсорика	Гуси и гусята	Винникова Г.И., стр. 24
15.03.2022г.	Растения весной	Сенсорика	Раз, два, три – ищи!	Винникова Г.И., стр. 24
22.03.2022г.	Дети и взрослые	Сенсорика	Пирамидки	Янушко А.Я., стр. 19
29.03.2022г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Сенсорика	Разложи по коробочкам	Янушко А.Я., стр. 11
05.04.2022г.	Весна в лесу	Сенсорика	Ниточки для шариков	Янушко А.Я., стр. 10
12.04.2022г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Сенсорика	Четвертый лишний	Янушко А.Я., стр. 12
19.04.2022г.	Весенний день –год кормит (труд людей весной)	Сенсорика	Фигуры играют в прятки	Янушко А.Я., стр. 13
26.04.2022г.	Комнатные растения	Сенсорика	Цветная вода	Янушко А.Я., стр. 9
17.05.2022г.	Мир вокруг нас	Сенсорика	Накрой платком!	Янушко А.Я., стр. 16
24.05.2022г.	Я люблю свой детский сад	Сенсорика	Большие и маленькие кубики	Янушко А.Я., стр. 17
31.05.2022г.	Я люблю свой детский сад	Сенсорика	Веселые матрешки	Янушко А.Я., стр. 19

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (1,5 – 3лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в группе раннего возраста «Пчелки» 2021-2022 учебный год (Обязательная часть)

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
01.09.2021г.	Здравствуй, детский сад	Развитие речи	Встречает группа нас, своих ребят (занят.1)	Самойлова З.И., стр. 11
08.09.2021г.	Здравствуй, детский сад!	Развитие речи	Встречает группа нас, своих ребят (занят.1)	Самойлова З.И., стр. 11

15.09.2021г.	Художница осень!	Развитие речи	Экскурсия в осень	Самойлова З.И., стр.28
22.09.2021г.	Дружно ходим в детский сад!	Развитие речи	Будем знакомы	Самойлова З.И., стр. 15
29.09.2021г.	Затейница осень	Развитие речи	Опыты с водой	Самойлова З.И., стр. 19
06.10.2021г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Развитие речи	Домашние животные	Самойлова З.И., стр. 90
13.10.2021г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Развитие речи	Мы очень любим фрукты	Самойлова З.И., стр. 31
20.10.2021г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Развитие речи	Знакомство с овощами – помидором, огурцом и морковью.	Самойлова З.И., стр. 36
27.10.2021г.	Родина – мой край родной	Развитие речи	Рассматривание картины «Рябина»	Самойлова З.И., стр. 34
03.11.2021г.	Моя любимая книжка	Развитие речи	Моя любимая сказка	Авторская разработка
10.11.2021г.	Моя любимая книжка	Развитие речи	Театрализация сказки "Рукавичка"	Самойлова З.И., стр. 69
17.11.2021г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Развитие речи	Экскурсия на кухню	Самойлова З.И., стр. 49
24.11.2021г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Развитие речи	Курочка и её семейство	Самойлова З.И., стр. 145
01.12.2021г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Развитие речи	Здравствуй зимушка – зима»	Самойлова З.И., стр. 67
08.12.2021г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Развитие речи	Рассматривание игрушечной машины	Самойлова З.И., стр. 86
15.12.2021г.	Поможем птицам зимой	Развитие речи	Знакомство с воробьем (игрушка)	Самойлова З.И., стр. 71
22.12.2021г.	Новый год у ворот	Развитие речи	В гостях у ёлочки	Самойлова З.И., стр. 75
29.12.2021г.	Зимние чудеса	Развитие речи	Рассматривание картины «Ёлочка в лесу»	Самойлова З.И., стр. 76
12.01.2022г.	Зимние игры и забавы	Развитие речи	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Самойлова З.И., стр. 69
19.01.2022г.	Животные севера	Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Авторская разработка
26.01.2022г.	Народные игры и обычаи	Развитие речи	Инсценировка сказка «Теремок»	Колдина Д.Н., стр.128
02.02.2022г.	Волшебный сказочный мир	Развитие речи	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Колдина Д.Н., стр. 116
09.02.2022г.	Мир забавных стихов	Развитие речи	Мой веселый мяч	Самойлова З.И., стр. 101
16.02.2022г.	Мой веселый звонкий мяч	Развитие речи	Веселые мячи	Самойлова З.И., стр. 101
02.03.2022г.	Мама – солнышко моё	Развитие речи	Мама моя	Самойлова З.И., стр. 120
09.03.2022г.	Все профессии	Развитие	Экскурсия в прачку	Самойлова З.И.,

	важны	речи		стр. 53
16.03.2022г.	Растения весной	Развитие речи	Рассматривание картины «Береза весной»	Самойлова З.И., стр. 142
23.03.2022г.	Дети и взрослые	Развитие речи	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Колдина Д.Н., стр.133
30.03.2022г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Развитие речи	Рассматривание картины «Птицы прилетели»	Самойлова З.И., стр. 138
06.04.2022г.	Весна в лесу	Развитие речи	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Самойлова З.И., стр. 139
13.04.2022г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Развитие речи	Приключения божьей коровки	Авторская разработка
20.04.2022г.	Весенний день -год кормит (труд людей весной)	Развитие речи	Обучающая игра «Сажаем репку»	Колдина Д.Н., стр. 103
27.04.2022г.	Комнатные растения	Развитие речи	Рассматривание картины «Дети на лугу с одуванчиками»	Самойлова З.И., стр. 158
04.05.2022г.	Живет мой край под мирным небом	Развитие речи	Игра «Поездка по городу»	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: социальн. разв.,окруж. мир. С. 27
11.05.2022г.	Моя любимая семья	Развитие речи	Моя семья (рассматривание семейных альбомов)	Самойлова З.И., стр. 21
18.05.2022г.	Мир вокруг нас	Развитие речи	Рассматривание музыкальных инструментов	Самойлова З.И., стр. 122
25.05.2022г.	Я люблю свой детский сад	Развитие речи	Образовательная ситуация «Поможем кукле Тане»	Т.М. Бондаренко, стр. 79

**Перспективное планирование НОД ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
в группе раннего возраста «Пчелки» 2021-2022учебный год
(Обязательная часть)**

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
02.09.202 г.	Здравствуй, детский сад!	Художественная литература	Настольный театр «Куручка ряба»	Бондаренко Т.М., стр.36
09.09.2021г.	Здравствуй, детский сад!	Художественная литература	Чтение песенки-потешки «Баю – бай»	Бондаренко Т.М., стр.79
16.09.2021г.	Художница осень!	Художественная литература	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Бондаренко Т.М. стр.80
23.09.2021г.	«Дружно ходим в детский сад»	Художественная литература	Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»	Бондаренко Т.М. стр.84

30.10.2021г.	Затейница осень	Художественная литература	Чтение потешки «Про оладушки»	Бондаренко Т.М., стр.91
07.10.2021г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Художественная литература	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Бондаренко Т.М., стр.94
14.10.2021г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Художественная литература	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Самойлова З.И., стр. 38
21.10.2021г.	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)	Художественная литература	Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки»	Бондаренко Т.М., стр.95
28.10.2021г.	Родина – мой край родной	Художественная литература	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Бондаренко Т.М., стр.66
11.11.2021г.	Мои любимые книжки	Художественная литература	Чтение А.Барто «Лошадка»	Бондаренко Т.М., стр.110
18.11.2021г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Художественная литература	Образовательная ситуация «Бабушкины оладушки»	Бондаренко Т.М., стр.49
25.11.2021г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Художественная литература	Русская народная песенка «На птичьем дворе»	Бондаренко Т.М., стр.121
02.12.2021г.	Зимушка-зима к нам пришла сама	Художественная литература	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Бондаренко Т.М., стр.149
09.12.2021г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Художественная литература	Образовательная ситуация «Отважные капитаны»	Бондаренко Т.М., стр.55
16.12.2021г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Художественная литература	Чтение стихотворения М.Клоковой «Белые гуси»	Бондаренко Т.М., стр.175
23.12.2021г.	Новый год у ворот	Художественная литература	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»	Бондаренко Т.М., стр.114
30.12.2021г.	Зимние чудеса	Художественная литература	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду!»	Бондаренко Т.М. стр.209
13.01.2022г.	Зимние игры и забавы	Художественная литература	Чтение и разыгрывание потешки «Как по	Бондаренко Т.М., стр.107

			снегу, по метели трое саночек летели»	
20.01.2022г.	Животные Севера	Художественная литература	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка»	Бондаренко Т.М., стр.210
27.01.2022г.	Народные игры и обычай	Художественная литература	Инсценировка русской народной сказки «Не грозись, коза, рогами»	Бондаренко Т.М., стр.119
03.02.2022г.	Волшебный сказочный мир	Художественная литература	Настольный театр «Теремок»	Бондаренко Т.М., стр.213
10.02.2022г.	Мир забавных стихов	Художественная литература	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Бондаренко Т.М., стр.139
17.02.2022г.	Мой весёлый звонкий мяч	Художественная литература	Слушание стихотворения Н. Радченко «Мой весёлый мяч»	Самойлова З.И., стр.101
24.02.2022г.	Наша армия родная	Художественная литература	Чтение потешки «Петушок»	Бондаренко Т.М., стр.178
03.03.2022г.	Мама – солнышко моё	Художественная литература	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.216
10.03.2022г.	Все профессии важны	Художественная литература	Потешка «Как у нашего кота»	Бондаренко Т.М., стр.203
17.03.2022г.	Растения весной	Художественная литература	Слушание стихотворения «Посадила я березку» Г.Бойко	Самойлова З.И., стр. 141
24.03.2022г.	Дети и взрослые	Художественная литература	Инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Бондаренко Т.М., стр.217
31.04.2022г.	Возвращение певцов	Художественная литература	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Бондаренко Т.М., стр.254
07.04.2022г.	Весна в лесу	Художественная литература	Образовательная ситуация «Что ж ты еж такой колючий?»	Бондаренко Т.М., стр.164
14.04.2022г.	Шестилапые мальши (насекомые)	Художественная литература	Стихотворение «Я нашла себе жука»	Интернет - ресурс
21.04.2022г.	Весенний день - год кормит (труд	Художественная литература	Образовательная ситуация «Белочка и детки»	Бондаренко Т.М., стр.168

	людей весной)			
28.04.2022г.	Комнатные растения	Художественная литература	Образовательная ситуация «Волшебный мешок с игрушками»	Бондаренко Т.М., стр.211
05.05.2022г.	Живёт мой край под мирным небом	Художественная литература	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.257
12.05.2022г.	Моя любимая семья	Художественная литература	Образовательная ситуация «Как девочка заботилась о братике»	Бондаренко Т.М., стр.149
19.05.2022г.	Мир вокруг нас	Художественная литература	Слушание стихотворений о березе.	Самойлова З.И., стр. 144
26.05.2022г.	Я люблю свой детский сад	Художественная литература	Образовательная ситуация «Любимые игрушки»	Бондаренко Т.М., стр.184

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 46)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию в группе раннего возраста «Пчелки»

2021-2022 учебный год

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
02.09.2021 г.	Здравствуй, детский сад!	Рисование	Весёлые картинки (потешки)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 16
09.09.2021 г.	Здравствуй, детский сад!	Рисование	Весёлые игрушки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 17
16.09.2021 г.	Художница осень	Рисование	Картинки на песке	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 20
23.09.2021 г.	Дружно ходим в детский сад	Рисование	Красивые листочки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 25
30.09.2021 г.	Затейница осень	Рисование	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 27
07.10.2021 г.	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Рисование	Кисточка танцует	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 28
14.10.2021 г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Рисование	«Ветерок, подуи слегка!»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 31
21.10.2021 г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Рисование	Листочки танцуют	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 29
28.10.2021 г.	Родина – мой край родной	Рисование	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 32
11.11.2021 г.	Моя любимая книжка	Рисование	Дождик, дождик, веселей!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 33
18.11.2021 г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Рисование	Вот какие ножки у сороконожки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 37

25.11.2021 г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Рисование	Вот ёжик - ни головы, ни ножек!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 39
02.12.2021 г.	Зимушка-зима к нам пришла сама	Рисование	Снежок порхает, кружится	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 40
09.12.2021 г.	Мы и едем, мы и мчимся	Рисование	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с.41
16.12.2021 г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Рисование	Праздничная ёлочка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 44
23.12.2021 г.	Новый год у ворот	Рисование	Вкусные картинки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 49
30.12.2021 г.	Зимние чудеса	Рисование	Праздничная ёлочка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 44
13.01.2022 г.	Зимние игры и забавы	Рисование	Колобок покатился по лесной дорожке	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 50
20.01.2022 г.	Животные севера	Рисование	Угощайся, зайка!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 53
27.01.2022 г.	Народные игры и обычаи	Рисование	Баранки-калачи	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 55
03.02.2022 г.	Волшебный сказочный мир	Рисование	Лоскутное одеяло	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 57
10.02.2022 г.	Мир забавных стихов	Рисование	«Постираем» полотенца	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 58
17.02.2022 г.	Мой весёлый звонкий мяч	Рисование	Мяч	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с.
24.02.2022 г.	Наша Армия родная	Рисование	Вот какие у нас мостики!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 71
03.03.2022 г.	Мама солнышко моё!	Рисование	Цветок для мамочки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 61
10.03.2022 г.	Все профессии важны	Рисование	Вот какие у нас сосульки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 63
17.03.2022 г.	Растения весной	Рисование	Солнышко-колоколнышко	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 67
24.03.2022 г.	Дети и взрослые	Рисование	Неваляшка танцует	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

				(ранний возраст) с. 65
31.03.2022 г.	Возвращение певцов	Рисование	Ручейки бегут, журчат Вот какие у нас кораблики!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 69
07.04.2022 г.	Весна в лесу	Рисование	Ручейки бегут, журчат	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 68
14.04.2022 г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Рисование	"Божья коровка"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество»
21.04.2022 г.	Весенний день год кормит	Рисование	Вот какие у нас цыплятки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 73
28.04.2022 г.	Комнатные растения	Рисование	Вот какие у нас флажки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 75
05.05.2022 г.	Живет мой край под мирным небом	Рисование	Вот какой у нас салют!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 77
12.05.2022 г.	Моя любимая семья	Рисование	Солнышко и облака	Самойлова З.И., стр.54
19.05.2022 г.	Мир вокруг нас	Рисование	Вот какие у нас птички!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 78
26.05.2022 г.	Я люблю свой детский сад	Рисование	Шарики воздушные, ветерку послушные	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 80

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по лепке в группе раннего возраста «Пчелки»
2021-2022 учебный год
(Обязательная часть)**

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
03.09.2021 г.	Здравствуй, детский сад!	Лепка	Пищащий комочек	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 98
10.09.2021 г.	Здравствуй, детский сад!	Лепка	Угостим кукол конфетами	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.86
01.10.2021 г.	Затейница осень	Лепка	Испечём оладушки	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 91
08.10.2021 г.	Наши меньшие	Лепка	Построим	Н.Н. Леонова «Художественное

	друзья		домик для ежика	творчество» (1 мл.гр.) с. 103
29.10.2021 г.	Родина – мой край родной	Лепка	Палочки	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 102
26.11.2021 г.	Наши меньшие друзья	Лепка	Бублики для лисички	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 125
03.12.2021 г.	Зимушка - зима к нам пришла сама	Лепка	Снеговики	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 111
24.12.2021 г.	Новый год у ворот!	Лепка	Мы скатаем снежный ком	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 146
28.01.2022 г.	Народные игры и обычаи	Лепка	Ой напрасно мы решили покатать кота в машине (колеса к машине)	З.И. Самойлова, стр. 88
04.02.2022 г.	Волшебный сказочный мир	Лепка	Репка (предметная лепка)	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с.113
25.02.2022 г.	Наша армия родная	Лепка	Вкусное угощение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 48
04.03.2022 г.	Мама – солнышко моё	Лепка	Подарок для мамочки	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с.118
25.03.2022 г.	Дети и взрослые	Лепка	Построим домик для ежика	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 103
01.04.2022 г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Лепка	Цыпленок	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.257
22.04.2022 г.	Весенний день – год кормит	Лепка	Вишенки для компота	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 132
29.04.2022 г.	Комнатные растения	Лепка	«Проложим дорожку из камешков для Колобка»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.192
20.05.2022 г.	Мир вокруг нас	Лепка	В гости к солнышку	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 53

27.05.2022 г.	Я люблю свой детский сад	Лепка	Кто живет в избушке?	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.263
---------------	--------------------------	-------	----------------------	---

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по конструированию в группе раннего возраста «Пчелки» 2021-2022 учебный год (Обязательная часть)

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
17.09.2021г.	Художница осень	Конструирование	Башенка из кубиков	Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» стр.62
24.09.2021г.	Дружно ходим в детский сад!	Конструирование	Башенка из кирпичиков	Литвинова О.Э, стр. 19
15.10.2021г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Конструирование	Разные башни	Стефанко А.В., стр.68
22.10.2021г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Конструирование	Машина везет урожай	Литвинова О.Э, стр. 23
12.11.2021г.	Моя любимая книжка	Конструирование	Узкая дорожка зелёного цвета	Стефанко А.В., стр.74
19.11.2021г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Конструирование	Узкая дорожка жёлтого цвета	Стефанко А.В., стр.77
10.12.2021г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Конструирование	Широкая дорожка	Стефанко А.В., стр.80
17.12.2021г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Конструирование	Разные дорожки	Стефанко А.В., стр.80
14.01.2022г.	Зимние игры и забавы	Конструирование	Стул для зайки	Стефанко А.В., стр.85
21.01.2022г.	Животные Севера	Конструирование	Машины едут по дорожкам	Стефанко А.В. стр.106
11.02.2022г.	Мир забавных стихов	Конструирование	Забор для петушка	Литвинова О.Э, стр. 72
18.02.2022г.	Мой веселый звонкий мяч	Конструирование	Горка	Литвинова О.Э, стр. 143
11.03.2022г.	Все профессии важны	Конструирование	Кроватки для зайки и мишки	Стефанко А.В., стр.96
18.03.2022г.	Растения весной	Конструирование	Занятие-игра «Построй такой же»	Стефанко А.В. стр.99

08.04.2022г.	Весна в лесу	Конструирование	Скворечник	Литвинова О.Э, стр. 72
15.04.2022г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Конструирование	Широкая скамеечка	Стефанко А.В. стр.121
06.05.2022г.	Живёт мой край под мирным небом	Конструирование	Заборчик	Стефанко А.В. стр.114
13.05.2022г.	Моя любимая семья	Конструирование	Кресло для мамочки	Литвинова О.Э, стр. 61

2.3. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста «Пчёлки» на 2021 – 2022 учебный год

Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Октябрь (7 октября <i>Всемирный день улыбки</i>)	Ноябрь (16 ноября <i>Международный день толерантности</i>)	Апрель (<i>День смеха</i>)
С О Ц И А Л Ь Н О Е	<i>Ознакомление</i>	Игры на поднятие эмоционального настроения	Чтение и обсуждение русских народных сказок	Просмотр веселых мультфильмов, слушание песен.
	<i>Коллективный проект</i>	”””	Изготовление пальчикового театра по русским народным сказкам.	Изготовление забавных масок
	<i>Событие</i>	Фотогалерея «От улыбки станет всем светлей»	Показ русской народной сказки «Теремок».	Досуг «День смеха»
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Декабрь (<i>День добровольца (волонтера) в России</i>)	Декабрь - январь (10 декабря <i>День образования ХМАО-Югры</i>)	
П А Т Р И О Т И Ч Е С К О Е	<i>Ознакомление</i>	Беседа на тему «Добро». Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Слушание песен.	Рассматривание иллюстраций о природе, животных ХМАО-Югры, чтение сказок «Бабушки Аннэ». Рассматривание куклы в национальной одежде	
	<i>Коллективный проект</i>	Акция «Покорми птиц»	Сбор материала для оформления альбома «Природа Югры»	
	<i>Событие</i>	Создание лэпбука «Дари добро»	Просмотр альбомов с пейзажами северной природы	
		Февраль (23 февраля. <i>День защитника Отечества</i>)	Март (8 марта. <i>Международный женский день</i>)	Май (<i>день Победы</i>)
П А Т	<i>Ознакомление</i>	Рассматривание военной техники (самолеты, танки,	Беседа о маме, бабушках. Игры – драматизации Изготовление подарков	Рассматривание картинки «Солдат»,

Р И О Т И Ч Е С К О Е		вертолеты, корабли); рассматривание книг, чтение стихов о папе, рассказов о солдатах.	«Цветы для мамы».	беседа, д/игра «Найди флажок по цвету»; п/игры «Самолеты»; Рассматривание иллюстраций военной техники
	<i>Коллективный проект</i>	Флэш-моб «Прочитай мне сказку, папа»	Подготовка к совместному празднику	
	<i>Событие</i>	Коллективная открытка- поздравление	Праздник «Мама, солнышко моё» (дистанционно)	Изготовление открытки - коллективное рисование пальчиками «Праздничный салют»
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Март (31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского)	Апрель (2 апреля Международный день детской книги)	Май (15 мая. Международный день семьи)
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	<i>Ознакомление</i>	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы и беседы о прочитанном, д/игры, п/игры.	Беседы, чтение книг о семье, пальч./игры, с/ролевые игры.
	<i>Коллективный проект</i>	Реализация проекта познавательного проекта «В гостях у сказки»	Акция «Дарите книги с любовью»	Предоставление семейных фотографий
	<i>Событие</i>	Презентация проекта (дистанционно)	Лэпбук по сказкам К. Чуковского	Изготовление стенгазеты
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Декабрь (31 декабря Новый год)	Март (27 марта Международный день театра)	
Э Т И К О - Э С Т Е Т И	<i>Ознакомление</i>	Беседы, просмотр книг и видео материалов о новогоднем празднике	Показ сказок, используя различные виды театров. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	
	<i>Коллективный проект</i>	Подготовка к новогоднему утреннику, изготовление поделок.	Подготовка спектакля (костюмы и декораций)	
	<i>Событие</i>	Выставка творческих работ. Новогодний	Показ спектакля «Заюшкина избушка»	

Ч Е С К О Е		утренник.	(родители, воспитатели, воспитанники)	
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Апрель (7 апреля Всемирный день здоровья)		
Ф И З И Ч Е С К О Е	<i>Ознакомление</i>	Беседы по теме: «Для чего нужна зарядка», «Овощи и фрукты - полезные продукты». Мульт зарядка для детей от Смешариков.		
	<i>Коллективный проект</i>	Подвижные игры в детском саду и дома. Подготовка к физкультурному празднику	.	
	<i>Событие</i>	Физкультурный праздник «Будь здоров».		
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Апрель (22 апреля. Всемирный день Земли)	Май (Праздник весны и труда)	
Т У Д О В О Е	<i>Ознакомление</i>	Беседы, просмотр книги видео материалов о природе родного края	Беседы о весне, труде, чистоте, аккуратности. Показ воспитателя и практические действия.	
	<i>Коллективный проект</i>	Наблюдение за природой родного края	<i>Познавательный проект «Мы чистюли»</i>	
	<i>Событие</i>	Коллективная работа «Растения нашего края»	<i>Презентация проекта (дистанционно)</i>	

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Социальное	Обсуждение замысла	В форме видео конференции программы ZOOM	Развлечение «Зайчик в гостях у ребят»
Патриотическое	Организация и подготовка праздника	В форме видео конференции программы ZOOM	Праздник «Мама, солнышко моё»
Познавательное	Обсуждение и	В форме видео	Познавательно -

	планирование работы по проекту	конференции программы ZOOM	игровой проект «В гостях у сказки»
Этико- эстетическое	Консультация для родителей	В форме видео конференции программы ZOOM	Показ спектакля
Физическое и оздоровительное	Обсуждение и подготовка к празднику	В форме видео конференции программы ZOOM	Физкультурный праздник «Будь здоров»
Трудовое	Обсуждение итогов за год	В форме видео конференции программы ZOOM	Познавательный проект «Мы чистюли»

2.4. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Презентации • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

2.5. Основные виды деятельности детей в группе раннего возраста «Пчелки»:

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;

музыкальная деятельность;

двигательная деятельность.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности

требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях .

Убедить родителей в важности правильного воспитания ребенка с первых дней его жизни. В период адаптации ребенка к детскому саду особенно важен контакт родителей и педагогов, поскольку для малыша отрыв от семьи — очень тяжелый и болезненный процесс. Педагогам и родителям следует помнить, что в детском саду можно облегчать требования к детям, а в семье повышать их, поскольку там воспитание происходит безболезненно и естественно. Следует развивать самостоятельность ребенка, предметную деятельность, деловое общение со взрослыми и сверстниками.

Познакомить родителей с особенностями психики ребенка, закономерностями его развития, умением разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний их ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, сенсорного восприятия в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Планируемые формы и методы общения с семьей помогут установить контакт педагога с родителями, заинтересовать вопросами воспитания, помочь им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать, что в конечном итоге скажется на изменениях педагогического воздействия на ребенка в семье. Родители будут апеллировать к чувствам, сознанию ребенка, использовать игровые методы, редко обращаться к наказаниям. (Приложение «План сотрудничества с родителями»).

2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОН группы раннего возраста

При реализации РПОН с детьми раннего возраста педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.9. Способы и направления детской инициативы. Кружковая деятельность.

Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Реализация плана кружковой деятельности по сенсорике «Разноцветный мир».

Для поддержки детской инициативы и интересов в группе раннего возраста организована кружковая деятельность по сенсорике «Разноцветный мир» в ходе реализации ООП МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка". Срок реализации 2021 - 2022 учебный год.

Цель: развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста, через различные виды детской деятельности.

Задачи:

1. Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
2. Развить зрительное, слуховое и тактильное восприятия; моторику рук.
3. Создать эмоционально – положительное настроение на занятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми раннего возраста оснащена 5 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Для организации воспитательно - образовательного процесса группа раннего возраста оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОН группы раннего возраста
ОО Физическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (группа раннего возраста). ". Волгоград. Издательство "Учитель",2014 Померанцева И.В.. Спортивно- развивающие комплексы. Первая младшая группа. ". Волгоград. Издательство "Учитель",2014
---	---

ОО Познавательное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Санкт- Петербург, Детство – пресс, 2016 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ТС Сфера, Москва, 2010 Винникова Г.И. Первые шаги в математику. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие. Санкт – Петербург Детство-Пресс,2013 Рындина И.А. Рабочая программа. Издательство «Учитель», Волгоград2015
Часть формируемая участниками	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, Москва «Просвещение», 1988 Яшко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Москва Издательство «Мозаико – синтез», 2009

ОО Речевое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Погудина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет. Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2015
---	---

ОО Социально – коммуникативное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Винникова Г.И. Социальное развитие и окружающий мир. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013
---	---

ОО Художественно – эстетическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель",2014
Парциальная программа Часть формируемая участниками об.отн.	И.А.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст). Москва. Издательский дом "Цветной мир", 2012

3.2. Распорядок и режим дня

Группа раннего возраста функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В группе раннего возраста организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме

этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, самостоятельной деятельности)	9.00 -9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.50
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	9.50 -11.30
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	15.00-15.10
Полдник	15.10 -15.25
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25 – 16.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.20-19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. ОО Познавательное развитие (НОД социальный мир) 1.ОО Физическое развитие	9. 00 – 9.10 9.20-9.30 15.50 – 16.00
Вторник	1.ОО Познавательное развитие (НОД сенсорика) 2.НОД Музыкальное развитие	9. 00 – 9.10 9.20-9.30 15.50 – 16.00
Среда	1. ОО Речевое развитие (НОД развитие речи) ОО Физическое развитие	9. 00 – 9.10 9.20-9.30 15.50 – 16.00
Четверг	2. ОО Речевое развитие (НОД художественная литература). 2.ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД рисование)	9. 00 – 9.10 9.20-9.30 15.50 – 16.00
Пятница	1. ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД лепка/конструирование)	9. 00 – 9.10 9.20-9.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в группе раннего возраста:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

Традиции группы раннего возраста «Пчелки»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции подготовительной группы «Пчелки»

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация РПОН группы раннего возраста

РПОН обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

Цель РПОН: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Возрастные особенности детей до 3-х лет

Главной фигурой в развитии ребёнка является взрослый. Ребёнок нуждается в продолжительном контакте с любящими взрослыми. Становление речи формируется в постоянном общении со взрослым. Накопление опыта ребёнка происходит через мир культуры: чтение, рассматривание картин, пение песенок, разучивание потешек и т. д.; Мышление носит наглядно-действенный характер. Непроизвольное проявление эмоций, требующее внимания взрослых.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.

Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый.

Особенности развития психических процессов.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим).

Психические процессы носят произвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Интенсивно развивается речь. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень

подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 2—3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Во время карантина для реализации части РПОН будут применяться дистанционные образовательные технологии. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

В РПОН представлен *план сотрудничества с родителями* группы раннего возраста на 2021 -2022 учебный год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) группы раннего возраста по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

В организационном разделе описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Комплексно – тематический план работы в группе раннего возраста «Пчелки» на 2021 – 2022 учебный год

№	Тема	№	Тема
Сентябрь		Февраль	
1	Здравствуй, детский сад	1	Волшебный сказочный мир
2	Здравствуй, детский сад	2	Мир забавных стихов
3	Художница осень!	3	Мой весёлый звонкий мяч
4	Дружно ходим в детский сад!	4	Наша армия родная
5	Затейница осень	Март	
Октябрь		1	Мама – солнышко моё
1	Наши маленькие друзья (домашние животные)	2	Все профессии важны
2	Овощи и фрукты – полезные продукты	3	Растения весной
3	В осеннем лукошке всего понемножку	4	Дети и взрослые
4	Родина – мой край родной	5	Возвращение певцов (перелётные)

			птицы)
Ноябрь		Апрель	
1	Моя любимая книжка	1	Весна в лесу
2	Моя любимая книжка	2	Шестилапые малыши (насекомые)
3	Моя мамочка и я – лучшие друзья	3	Весенний день -год кормит (труд людей весной)
4	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	4	Комнатные растения
Декабрь		Май	
1	Зимушка – зима к нам пришла сама	1	Живет мой край под мирным небом
2	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	2	Моя любимая семья
3	Поможем птицам зимой	3	Мир вокруг нас
4	Новый год у ворот	4	Я люблю свой детский сад
5	Зимние чудеса		
Январь			
2	Зимние игры и забавы		
3	Животные севера		
4	Народные игры и обычаи		

5.2. ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЧЕЛКИ» НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения
1.	Консультация посредством мессенджера WhatsApp «Как подготовить ребенка к детскому саду»	Сентябрь
2.	Папка – передвижка, буклеты, «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции». Памятка о защите от коронавируса». Индивидуальные беседы «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ.	На протяжении учебного года
3.	Папка – передвижка: «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	октябрь
4.	Родительское собрание на тему: «Адаптация ребенка в детском саду»	октябрь
5.	Подготовка к конкурсу «Осенние фантазии» Совместная деятельность детей и родителей, используя природный материала.	ноябрь
6.	Общение с родителей посредством мессенджера WhatsApp «Профилактика инфекционных заболеваний»	ноябрь
7.	Общение с родителей посредством мессенджера WhatsApp «Организация воспитательно - образовательного процесса в группе раннего возраста»	декабрь
8.	Консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	декабрь
9.	Общение с родителей посредством мессенджера WhatsApp «Безопасный новый год!»	декабрь
10.	Папка – передвижка: «Ребенок и дорога – основы безопасности»	январь
11.		январь
12.	Наглядный материал для родителей «Особенности речи детей 2 – 3 года жизни»	февраль
13.	Папка – передвижка «Как избавить ребенка от нежелательной привычки»	февраль
14.	Консультация «Как приучить ребенка к самостоятельности. Особенности организации самостоятельной деятельности детей третьего года жизни»	март
15.	Папка – передвижка «Подвижные игры для малышей большой и малой подвижности, активности».	март
16.	Родительское собрание «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития»	апрель
17.	Наглядный материал для родителей: «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»	апрель
18.	Папка – передвижка: «Безопасность детей дошкольного возраста»	май
19.	Наглядный материал для родителей: «Маленьким детям о природе»	май